

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ Z
JĘZYKA ANGIELSKIEGO
dla klasy VI**

W ODNIESIENIU DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ II.1 (II etap edukacyjny, klasy IV – VIII)

Ocena niedostateczna:

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. Rozumie polecenia nauczyciela. W ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania. Uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji. Wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne.

Ocena dostateczna:

Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie. Częściowo zna i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. Rozumie ogólny sens w tekstach czytanych i słuchanych. Stosuje słowa o wysokim stopniu pospolitości. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Uczeń rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa. Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne ale mają dostateczną długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji. Wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne. Błędy częściowo zakłócają komunikację.

Ocena dobra:

Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. Wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne.

Ocena bardzo dobra:

Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Uczeń rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w mowie używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur gramatycznych. Bez problemu rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi, wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

Ocena celująca:

Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Płynnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Uczeń rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w mowie swobodnie używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur. Bez problemu rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi, wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje na wysokim poziomie, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń generalnie nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

Wymagany zakres środków leksykalno-gramatycznych:

1. Dane personalne, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania.
2. Wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste.
3. Miejsca w mieście, środki transportu.
4. Zawody, miejsca pracy.
5. Artykuły spożywcze i opakowania produktów.
6. Posiłki, przygotowanie i podawanie posiłków, naczynia, smaki.
7. Przepisy kulinarne.
8. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.
9. Rodzaje sklepów, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru.
10. Obowiązki domowe i czynności dnia codziennego.
11. Krajobraz, środowisko naturalne.
12. Wakacje, wycieczki, zwiedzanie, środki transportu.
13. Samopoczucie, problemy zdrowotne i ich objawy, części ciała.
14. Udzielanie porad zdrowotnych, zdrowy tryb życia
15. Rodzaje domów, lokalizacje, najbliższa okolica.
16. Części domu, pomieszczenia, wyposażenie.
17. Czas *Present Simple*, przysłowki częstotliwości.
18. Konstrukcja *to be going to*.
19. Słowa pytające.
20. Czas *Present Continuous*.
21. Czasowniki statyczne.
22. Czasownik *can* do wyrażania prośb.
23. Konstrukcja *too / enough / as...as* z przymiotnikami.
24. Pytanie o liczbę i ilość z użyciem *how much* i *how many*?
25. Czas *Past Simple*.
26. Czas *Past Continuous*.
27. Czasownik *have to*.
28. Czasownik *should* do udzielania rad.
29. Czas *Present Perfect*.
30. Pytania i odpowiedzi z *ever* i *never* w czasie *Present Perfect*.
31. Czas *Present Continuous* do wyrażania planów na przyszłość.
32. Czasowniki *must, mustn't, can* do wyrażania zasad.
33. Czas *Future Simple*.
34. Pytania o podmiot dopełnienie.

SPOSOBY I FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA:

- odpowiedzi ustne,
- sprawdziany/ wypracowania,
- kartkówki,
- prace projektowe,
- lektura,
- ćwiczenia,
- aktywność,
- udział w konkursach
- prace pisemne wykonywane na lekcjach.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

Warunki ubiegania się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych są określone w *Statucie Szkoły Podstawowej w Kobylanach*, rozdział 6 §46. Uczeń spełniający wszystkie warunki przystępuje do testu z treści programowych omówionych w roku szkolnym.

